

Модель организации образовательного процесса МБОУ «Школа №71» в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Основные концептуальные идеи модели образовательного процесса: обновление содержания общего образования в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом. Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания. Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Направленность модели образовательного процесса: интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

Целевое назначение модели образовательного процесса: обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели образовательного процесса:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.
- совершенствование условий реализации требований новых ФГОС.
- обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.)

Принципы управления образовательного процесса: Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, качество и эффективность.

Участники модели образовательного процесса:

- педагогический коллектив
- родители
- обучающиеся

Описание Модели образовательного процесса МБОУ «Школа № 71» .

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством межуровневой преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

МБОУ «Школа №71» - это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса.

Это определило новые направления деятельности:

- создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика;
- совершенствование системы внеурочной деятельности;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- расширение системы самоуправления;
- совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие технологии проектной деятельности, внедрение технологии социального проектирования.

В качестве результата изменений мы рассматриваем:

- повышение эффективности образовательной системы;
- реализацию модели личностно-развивающего пространства на всех уровнях образования;
- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно-деятельностного подхода;
- апробацию контрольно-оценочной деятельности;

Изменения в контрольно-оценочной деятельности

Новизна системы оценки качества образования заключается в создании локальных актов, методических и информационных материалов для эффективной оценки качества результата образования, качества процесса и ресурсного обеспечения. Новая система оценки качества образования отличается:

- многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
- расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения (коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией), и внеучебные достижения учащихся);
- расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах).

Межуровневая преемственность деятельностных технологий

Деятельностное обучение - это обучение, при котором обучающиеся являются субъектами обучения и развития. Этому служат деятельностные технологии.

Первый уровень.

Задача: формирование субъекта коллективной учебной деятельности. Ученик обретает способность принимать задачу, участвовать в коллективном учебном общении, учиться анализировать, обобщать, приобретает первый опыт в самооценивании и самостоятельной деятельности.

Второй уровень.

Задача: формирование субъекта индивидуальной деятельности. Ученик осуществляет пробы построения индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности (5-6 класс), обретает способность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию (умеет понимать ситуацию, планировать свой труд, принимать решение) -7-9 класс.

Третий уровень

Задача: поддержка самоопределения и самообразования. Ученик проявляет способность

к рефлексии, проектированию собственной деятельности и разработке индивидуального образовательного маршрута, осуществлению ответственного профессионального выбора, умеет строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Моделирование образовательного процесса в школе.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной и внеучебной деятельности, направленных на достижение метапредметных результатов через:

- межступенную преемственность деятельностных технологий;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Используемые средства		Достижимые метапредметные результаты начального общего образования			Достижимые метапредметные результаты основного общего образования			Достижимые метапредметные результаты среднего общего образования		
Интеграция основного и дополнительного образования	Деятельностные технологии	Умение учиться	Учебные социальные навыки	Умение работать с информацией текстом	Учебная грамотность	Коммуникативность	Информационность	Образовательная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность

1. Организация учебной деятельности в начальной школе.

Образовательное пространство начальной школы представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

Ведущая деятельность младших школьников - учебная деятельность, и решение возрастной задачи - формирование умения учиться - происходит в форме урока и учебных занятий.

В условиях урочного пространства через урок, учебное занятие реализуются три направления деятельности:

- учебная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- учебно-проектная деятельность.

Урочному образовательному пространству МОБУ СОШ № 7 присущи следующие характеристики:

Предметное содержание образования, реализуемое через

- основные способы действия;
- систему предметных знаний и умений;
- работу с текстом;
- учебное сотрудничество;
- контрольно-оценочные действия младших школьников.

Полидеятельностный подход к образованию:

- игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
- формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;
- учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Многофункциональность образовательного пространства:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в школе служит внеурочная образовательная деятельность. Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной. Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность. Или формируемые на уроке способы действий отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, олимпиады и др. Посещение всех часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок (3 часа в неделю).

Для решения поставленных задач в рамках работы по направлениям (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в школе организуются следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая развивающая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное и вокальное творчество.
6. Краеведческая деятельность.
7. Трудовая деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *знаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Принципиальным отличием образовательного пространства начальной школы является сохранение преемственности *детский сад - начальная школа - основная школа*.

2. Организация учебной деятельности в основной школе:

Структурные компоненты	Содержание структурных компонентов модели
<p>Формы организации образовательного процесса и виды деятельности: Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование Традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и</p>	<p>Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач; Учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных «практик»; Консультативное занятие как форма разрешения проблем школьника по его запросу к педагогу (учителю); Домашняя самостоятельная работа школьников как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов. Виды урочной и внеурочной деятельности: -урок - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений; -индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика; -социальные проекты -внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных</p>

<p>способствует достижению необходимых результатов.</p>	<p>видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи); -творческая мастерская- аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности; -конференция-аудиторное занятие (внеурочная форма)как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников; -спортивные соревнования - это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания; -образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира; -познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике); -школьная театральная студия - внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя; -спортивная секция - внеаудиторное занятие; -поход - внеаудиторное занятие.
<p>Позиция учителя В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей -поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей; -создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка; -обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.) -создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам; -работа в ситуации запроса.
<p>Внеурочная деятельность Главной целью организации внеурочной</p>	<p><i>Принцип гуманистической направленности.</i> При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности</p>

<p>деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:</p>	<p>школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.</p> <p><i>Принцип системности.</i> Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:</p> <ul style="list-style-type: none"> -всеми участниками внеурочной деятельности - учащимися, педагогами, родителями; -основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; -урочной и внеурочной деятельностью; -региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников. <p><i>Принцип вариативности.</i> В школе представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.</p> <p><i>Принцип креативности.</i> Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.</p> <p><i>Принцип успешности и социальной значимости.</i> Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.</p>
<p>Место внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе Внеурочная деятельность в 5-9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков. Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности.</p>	<p>Система организации внеурочной деятельности, существующая в школе, формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.</p> <p>Основным принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.</p> <p>Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.</p> <p>При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как клубы, студии, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.</p>	<p>Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.</p> <p>Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.</p>
<p>Направления внеурочной деятельности Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся (11 часов), используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.</p>	<p><i>Социальное</i> <i>Спортивно-оздоровительное</i> <i>Духовно-нравственное</i> <i>Общеинтеллектуальное</i> <i>Общекультурное</i></p>
<p>Основные организационные факторы</p>	<p>Режим работы школы регламентируется расписанием учебных занятий образовательного учреждения и расписанием внеурочной деятельности. 5- дневная учебная неделя, 34 учебных недели</p>

3. Модель воспитательного пространства

Структурные компоненты	Содержание структурных компонентов модели
Цель:	Создание воспитательного пространства, обеспечивающего условия для саморазвития и самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, учащихся, родителей);

<p>Базовые ценности</p>	<p>ЧЕЛОВЕК (<i>патриотизм</i> — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; <i>социальная солидарность</i> — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; <i>семья</i> — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).</p> <p>ОТЕЧЕСТВО (<i>гражданская идентичность</i> - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; <i>традиционные российские религии</i> — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; <i>гражданственность</i> — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).</p> <p>ЗНАНИЕ (<i>наука</i> - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; <i>труд и творчество</i> — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; <i>искусство и литература</i> — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).</p> <p>ПРИРОДА — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>ЧЕЛОВЕЧЕСТВО - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p>
<p>Основные принципы воспитания в школе:</p>	<p>Индивидуально-личностное развитие. Воспитание детей должно осуществляться на научном понимании естественных и социальных процессов, возрастной и половой дифференциации. Самоопределение личности, развитие её способностей, таланта, освоение ею системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для индивидуального, личностного саморазвития, для социальной зрелости личности. Необходимо «насыщение» личности нравственными ценностями и установками. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.</p> <p>Нравственный пример педагога. «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупницам, беречь их и поддерживать» (В.В.Путин). Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, нацеленность педагога на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, наличие его личной и профессиональной ответственности, осознание нравственного смысла педагогической деятельности — всё это имеет первостепенное значение для воспитания обучающихся. Никакие</p>

	<p>воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.</p> <p>Социально-педагогическое партнерство. Полноценное воспитание детей возможно на основе педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.</p> <p>Социальное партнерство предполагает добровольность; взаимовыгодность; взаимодополняемость;</p> <p>Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.</p> <p>Интегративность программ воспитания. Воспитание обучающихся осуществляется в основных видах деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, в ходе которых обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, родного края, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и лично значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.</p> <p>Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности.</p> <p>Социальная востребованность воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Полноценное личностное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но обеспечивает их осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод их в статус качества личности, а, следовательно, открывает перед ним возможности для нравственного поступка.</p>
<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>	<p>-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);</p> <p>-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие,</p>

	<p>ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности);</p> <p>-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение, экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общее и в гармонии с природой);</p> <p>-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого» го отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;</p> <p>-совместная деятельность семьи и школы (ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).</p>
Приоритетные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная деятельность - трудовая и профориентационная деятельность - художественно-эстетическая деятельность - спортивно-оздоровительная деятельность - социально-ориентационная деятельность - ценностно-ориентировочная деятельность - волонтерская - коррекционная - творческая - исследовательская - поисковая - краеведческая
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Кружки, секции, студии, праздники, акции, конференции, соревнования, коллективные творческие дела, беседы, круглые столы, диспуты, экскурсии, викторины. - Проектная деятельность. - Научное общество школьников.
Субъекты воспитания в школе	<ul style="list-style-type: none"> -администрация школы, в лице директора и его заместителей; -работники школы: весь личный состав, включая учителей, психологов, социальных педагогов, педагогов - родители обучающихся - обучающиеся школы
Ведущие воспитательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - технология системно-деятельностного подхода; - проектная технология; - игровые технологии; - АМО (активные методы обучения); - портфолио;
Типы взаимодействия воспитателя и	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество; - сотворчество; - соуправление.

воспитанника	
Управление воспитательным процессом	<p>Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор. Психолог осуществляют психологическую и социальную помощь учащимся, их родителям и педагогам школы.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители осуществляют различную совместную деятельность учащихся, их родителей, педагогического коллектива и общественности.</p> <p>Учащиеся осуществляют самоуправление.</p> <p>Родители являются соучастниками образовательного процесса.</p>
Ожидаемый результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышению профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в целях повышения качественного уровня выполняемых ими образовательных продуктов и услуг. 2. Создание новых и совершенствование имеющихся образовательных программ, создание методических материалов, программ и проектов, способствующих воспитанию детей и формированию их готовности к социальному и профессиональному самоопределению.
Мониторинг процесса и результатов формирования воспитательного процесса	<p>Параметры для исследования:</p> <p>«Изучение профессиональной позиции педагога как воспитателя».</p> <p>«Оценка качества воспитания школьников» (их личностный рост).</p>
Модель выпускника школы	<p>ЛИЧНОСТЬ</p> <p>-с высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности - готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению -образованная, способная к непрерывному самообразованию и самостоятельному освоению знаний,</p> <p>- отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью -отличающаяся физическим, нравственным и психологическим здоровьем.</p>

Вид внеучебной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, пресс - игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического творчества, рукоделие
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.

	процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1.Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Приложение 3.

Учебный план для 1-3 классов МОБУ СОШ №7 п.Весёлый на 2013-2014 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего по ступени	С учётом деления на группы
		1 класс		2 класс		3 класс			
		а	*	а	*	а	*		
		24		18		22			
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	15	15
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	12	12
	Иностранный язык	—	—	2	2	2	2/2	4	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	12	12
Естествознание и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	6	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	3	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	3	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	9	9
ИТОГО		21	21	23	23	23	23/2	67	69
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				3	3	3	3/1	6	7
Информатика				1	1	1	1/1	2	3
Речь				1	1	1	1	2	2
Информатика, логика, математика				1	1	1	1	2	2

Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося	21	21	26	26	26	26/3	73	76
Итого суммарное количество часов	21	21	26	26	26	29	76	76
С учетом деления на группы		21		26		29	76	76

План внеурочной деятельности для 1-3 классов на 2013-2014 уч.год.

Направления	1 класс (часов в неделю)	2 класс (часов в неделю)	3 класс (часов в неделю)	Всего (с учётом деления на группы)
Духовно-нравственное		1		1
Социальное	2	1	1	2
Общеинтеллектуальное	0,25	0,25	1,25	1,25
Общекультурное	2,5	4,5	4,5	4,5
Спортивно-оздоровительное	-	1	1	1
Итого	4,75	7,75	7,75	9,75

Формы организации внеурочной деятельности МОБУ СОШ №7 п. Весёлый для 1-3 классов на 2013-2014 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество предлагаемых часов в неделю по классам			Всего в неделю (с учётом деления на группы)
		1 класс	2 класс	3 класс	
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность «Этика: азбука добра»		1		1
Социальное	Внеурочная деятельность «Моя первая экология»	1			1
	Внеурочная деятельность «Юные инспекторы дорожного движения»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»			1	1
	Внеурочная деятельность «Предметные калейдоскопы»	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Кружок «Клавишный синтезатор»		2	2	2
	Кружок «Изобразительное творчество»	2	2	2	2
	Внеурочная деятельность «Наши праздники»	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивные игры»		1	1	1
Итого:		4,75	7,75	7,75	9,75

Учебный план МОБУ СОШ №7 п. Весёлый на 2013-2014 учебный год

Основное общее образование (5 класс)

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю		С учётом деления на группы
		5класс		
		а	*	
Обязательная часть		24		24
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3/3	6
	Литература Восточной Сибири	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2/2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	3	3	3
Итого		29	29/5	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3/1	4
Основы безопасности жизнедеятельности. Блок «Опасные ситуации техногенного, природного социального характера. ЧС природного и техногенного характера».		0,5	0,5	0,5
Информатика		1	1/1	2
Основы безопасности жизнедеятельности. Блок «Человек. Среда его обитания, безопасность. Здоровый образ жизни. Первая медицинская помощь и правила её оказания».		0,5	0,5	0,5
От сюжетной задачи к учебному проекту		1	1	1

**План внеурочной деятельности МОБУ СОШ №7 п. Весёлый
для 5 класса на 2013-2014 учебный год**

Направления	5 класс (часов в неделю)	Всего
Спортивно - оздоровительное	2,5	2,5
Духовно - нравственное	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1
Общекультурное	5	5
Итого	9,5	9,5

**Формы организации внеурочной деятельности МОБУ СОШ №7 п. Весёлый
для 5 класса на 2013-2014 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество предлагаемых часов в неделю	Всего
Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивные игры»	1,5	1,5
	Внеурочная деятельность «Волейбол»	1	1
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность «Проблемно-ценностное общение»	1	1
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Юные музейеды»	1	1
Общекультурное	Кружок «Клавишный синтезатор»	1	1
	Кружок «Изобразительное творчество»	2	2
	Кружок «Художественное ковроделие»»	2	2
Итого:		9,5	9,5

