

**Программа действий
по повышению эффективности работы
образовательных учреждений города Рязани, направленной
на сохранение психоэмоционального благополучия и
предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних
на 2016-2020 годы**

Актуальность. Работа над повышением уровня психологической безопасности образовательной среды с 2007 года вошла в число приоритетных направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в муниципальной системе образования. Планомерные усилия по развитию компетентности руководящих и педагогических работников в реализации системно-комплексного подхода к организации профилактической работы, по внедрению современных форм и технологий снижения социальных рисков, разработке и апробации профилактических программ для всех категорий участников образовательного процесса в рамках инновационных проектов и экспериментальных площадок имеют положительные результаты: образовательные учреждения в последние годы стали больше внимания уделять профилактической работе, педагоги и психологи осваивают эффективные методы профилактики, двадцать одна школа внедряет в образовательный процесс службу примирения, школьные психологи и социальные педагоги активно включают в свою работу профилактические тренинги и занятия, пять лет при Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи действует Мобильная антикризисная группа специалистов, проводится множество профилактических мероприятий различной направленности.

Однако эта работа нуждается в дальнейшей систематизации и повышении эффективности. Результаты отдельных акций или просветительских лекций приглашённых специалистов зачастую не закрепляются педагогами в регулярной работе с семьёй и учащимися. Классные руководители испытывают значительные трудности, относятся с большой осторожностью и опаской к профилактической работе с несовершеннолетними: они не всегда знают, что делать в сложных ситуациях и как говорить с учащимися на «трудные» темы, чтобы «не навредить», теряются в кризисных ситуациях. По-прежнему преобладают запретительно-устрашающая и ситуативно-ориентированная стратегии профилактики. С трудом реализуются принципы дифференцированности и индивидуальной ориентированности. Проблемой

является и то, что классные руководители, даже имея необходимые знания, редко владеют методами интерактивного взаимодействия, которые являются наиболее эффективными в работе с учащимися и родителями и позволяют реализовывать позитивную стратегию профилактики.

Одним из наиболее сложных направлений профилактической работы является предупреждение психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения учащихся, при этом его актуальность очень велика. Трагические события, произошедшие в Рязани в 2015-2016 учебном году, *требуют признать деятельность по сохранению психоэмоционального благополучия и предупреждению антивитального поведения учащихся приоритетной для образовательных учреждений, а для повышения эффективности этой деятельности необходимо обеспечить системно-комплексный подход к её организации.*

Цель программы: повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе; предупреждение антивитального поведения среди детей и подростков.

Задачи:

1. Систематизировать усилия педагогических коллективов по профилактике психоэмоциональных расстройств среди несовершеннолетних и повысить эффективность комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов в преодолении сложных жизненных ситуаций.

2. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, укрепить профилактические ресурсы семьи, содействовать созданию в семье благоприятного психологического климата.

3. Развить социально-психологическую компетентность педагогов в вопросах профилактики, внедрить современные технологии и формы профилактической работы в практику школ.

4. Укрепить информационную, программно-методическую и кадровую базу профилактической работы в образовательных учреждениях.

Нормативно-правовые основы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 09.10.2007г. № 1351).

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761).

6. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 18.01.2016г. № 07-149).

Научно-методические основы.

Базовая стратегия программы – позитивно ориентированная, что предполагает направление основных усилий:

1) *на укрепление внутренних ресурсов личности каждого ребёнка* (эмоциональная привязанность к значимым родным и близким; выраженное чувство долга; ценность собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба; убеждённость в собственных возможностях; наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов; наличие духовных, нравственных и эстетических ценностей; психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряжённости);

2) *на создание благоприятных внешних условий его развития* (психолого-педагогическая грамотность родителей, готовность слушать и слышать своих детей, эмоциональный, доверительный контакт в семьях, преодоление бестактного, чёрствого, безразличного или чрезмерно требовательного отношения родителей к детям, а также благоприятный психологический климат в школьных коллективах, готовность поддержать и помочь каждому в сложной для него ситуации, преодоление формального, отстранённого, эмоционально холодного стиля взаимодействия педагогов с учащимися, распространение ненасильственных способов разрешения конфликтных ситуаций).

Для ***обеспечения системности*** профилактической работы планируемые в рамках программы мероприятия реализуются в ***определённой последовательности и взаимосвязина разных уровнях*** – муниципальной системы образования, образовательного учреждения, класса, семьи, ребёнка.

Реализация комплексного подхода предполагает, что программа включает мероприятия ***общей и специфической профилактической направленности*** для ***различных целевых групп***: несовершеннолетних, их родителей, руководящих и педагогических работников, а также специалистов социально-психологической

службы образовательных учреждений – для всех участников образовательного процесса.

Эффективность в решении поставленных задач обеспечивается:

- консолидацией имеющихся в системе образования ресурсов и их интенсивным пополнением;
- активным внедрением современных технологий профилактической работы с необходимой информационно-методической поддержкой;
- анализом промежуточных результатов и отзывов участников, при необходимости – корректировкой планов;
- психологическим сопровождением силами специалистов Городского центра профилактики (ЦППМСП) и участников Мобильной антикризисной группы.

Структура программных действий.

1. Основной блок программы – 2 серии профилактических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей, которые проводятся *в каждом классе всех школ* в октябре и в марте, чтобы подготовиться к наиболее нестабильным сезонам с повышенным риском психоэмоциональных расстройств и депрессивных состояний у несовершеннолетних. Планируется проведение в интерактивных формах для учащихся – тематических классных часов, для родителей – тематических родительских встреч. Профилактическая тематика классных часов соответствует возрасту детей и посвящена типичным для этого возраста проблемам, а родительских встреч – возрастным особенностям детей, актуальным для возраста рискам и задачам детско-родительского взаимодействия (Приложение 1).

2. Блок работы с педагогическими и руководящими работниками включён в программу в целях повышения мотивации педагогов и развития их компетентности:

1) *на уровне образовательных учреждений* – тематические проблемные семинары для педагогов в октябре и в марте;

2) *на уровне муниципальной системы образования* – тематические выступления на секционных заседаниях августовской конференции, семинары-стажировки в сентябре и в феврале для заместителей директоров по воспитательной работе и для школьных психологов, семинар-совещание для заместителей директоров школ по учебной работе в сентябре, семинар-практикум для классных руководителей по 3 группы в сентябре – декабре и в январе – апреле (Приложение 2).

3. Блок сопровождения обеспечивает поддержку образовательных учреждений и включает в себя:

- 1) пакеты информационных и методических материалов, подготовленные специалистами Центра ППМС-помощи;
- 2) выпуски электронного издания «Школа без опасности» и тематические памятки, подготовленные участниками Мобильной антикризисной группы;
- 3) привлечение при необходимости участников МАГ к проведению запланированных мероприятий;
- 4) консультативная помощь детям и родителям специалистов Центра в сложных ситуациях;
- 5) индивидуальная методическая помощь.

4. Дополнительный блок предлагает образовательным учреждениям возможность дополнить свою профилактическую работу:

- 1) участием детей и подростков в профилактических занятиях и тренингах на базе Центра ППМС-помощи;
- 2) участием в городской программе поддержки школьных служб примирения «Мосты»;
- 3) участием руководителей, педагогов и школьных специалистов социально-психологической службы в мероприятиях, посвящённых профилактической тематике;
- 4) знакомством с опытом профилактики насилия, агрессии и буллинга в школьной среде на презентациях участников муниципального инновационного проекта «Школа против насилия».

Перспективы развития программы связаны с возможностью повысить её эффективность и устойчивость полученных результатов, придав цикличность запланированной деятельности. Реализация предложенной системы работы в течении 4-х лет при условии ежегодного обновления тематики в работе и с учащимися, и с родителями, и с педагогами позволит охватить все наиболее значимые проблемы каждого возрастного периода (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы) и реализовать принципы преемственности, координации, целостности и содержательной насыщенности (Приложение 3).

Планируемые результаты работы

1. Педагогические коллективы систематизируют работу по профилактике психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних и повысят её эффективность.

Проведение в системе профилактических классных часов в интерактивных формах с учётом возрастных особенностей, поддерживая диалог, основанный на принятии и поддержке каждого ребёнка, активизирует субъектную позицию детей и подростков, значительно укрепит их внутренние ресурсы для преодоления сложных жизненных ситуаций, расширит репертуар совладающего поведения, снизит риск эмоциональных срывов и антивитаальных действий.

2. Родители несовершеннолетних получают необходимую им поддержку, повысят свою психолого-педагогическую информированность и освоят более эффективные возможности взаимодействия с детьми и снижения социальных рисков.

Регулярные встречи с родителями, организованные в диалоговой форме, ориентированные на помощь семье, основанные на взаимном уважении и поддержке, помогут укрепить не только профилактические ресурсы семьи (улучшат понимание ребёнка и его проблем, готовность к принятию переживаний ребёнка, сочувствию, сопереживанию, поддержке), но и доверие между семьёй и классным руководителем, готовность к сотрудничеству, особенно в сложных ситуациях.

3. Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений повысят свою компетентность в сфере профилактики психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних.

На ежегодных тематических стажировках заместители директоров и специалисты социально-психологической службы на практике овладеют интерактивной технологией проведения педагогических советов, родительских встреч и классных часов по отдельным темам, получают методические разработки, с которыми они смогут ознакомить педагогов на внутришкольной стажировке. Эти материалы, а также общие подходы к организации профилактических мероприятий помогут классным руководителям более эффективно заниматься профилактикой и самостоятельно готовиться к другим профилактическим темам. Участники семинаров-практикумов освоят базовые подходы к организации, современные формы и технологии профилактической работы, получат психологическую помощь и поддержку.

4. Информационно-методическая база профилактической работы в школе будет систематизирована и значительно расширится.

Программа предусматривает ежегодное постепенное пополнение методической копилки для начальной, средней и старшей ступени, в каждой параллели – как для работы с учащимися, так и для работы с родителями. Таким образом, в течение четырёх лет каждая школа будет иметь полный пакет апробированных методических материалов профилактической работы по наиболее актуальным вопросам сохранения психологической безопасности в

школе, а педагоги смогут получить необходимый опыт и уверенность в реализации интерактивной технологии, что позволит повысить эффективность профилактической работы с учащимися и их родителями

Приложение 1

Тематическое планирование родительских встреч и классных часов (блок 1)

Мероприятия	Октябрь	Март
Встречи для родителей учащихся 1-4 классов	1 класс. Адаптация первоклассников в школе: чем помочь своему ребёнку	1 класс. Детские драки: как не подлить масла в огонь
	2 класс. Школьные успехи ребёнка, или Осторожно, оценка!	2 класс. Как развивать самостоятельность у младших школьников
	3 класс. Перегрузки в жизни младшего школьника	3 класс. Буллинг в детском коллективе: выигравших нет
	4 класс. Любовь к детям: слепая или мудрая	4 класс. Общение и конфликты в семье
Встречи для родителей учащихся 5-8 классов	5 класс. Тревоги и радости пятиклассника: нужна поддержка	5 класс. Ваш ребёнок становится подростком
	6 класс. Агрессивность подростка: наказать или ...?	6 класс. Вредные привычки: ругать или помогать?
	7 класс. Интернет и зависимость: цифровому поколению нужна помощь	7 класс. Дети и деньги: почему подросток берёт чужое?
	8 класс. Выбор в жизни подростка: поможем ребёнку стать взрослым	8 класс. Рискованное поведение подростков
Встреча для родителей	9 класс. Ранний юношеский возраст: как понять своего ребёнка на пороге взрослости?	9 класс. Выбор профессии: дело семейное или личное

учащихся 9-11 классов	10 класс. Внимание: подростковая депрессия	10 класс. Общение в Интернете: возможности и риски
	11 класс. Любовь или учёба?	11 класс. Экзаменационный стресс: требуется понимание и поддержка
Классные часы для учащихся 1-4 классов	1 класс. Ребята, давайте жить дружно!	1 класс. Общение в классе: как обратиться к другу
	2 класс. Истории о чувствах	2 класс. Ты не мой друг, если...
	3 класс. Поговорим о наших чувствах	3 класс. Буллинг: справимся вместе
	4 класс. Компьютер в нашей жизни	4 класс. Буллинг: как помочь?
Классные часы для учащихся 5-8 классов	5 класс. Мы друзья, или Как стать хорошим другом	5 класс. «Настоящие мальчики» и «настоящие девочки»: что это значит?
	6 класс. Наши обиды: как с ними справиться?	6 класс. Как сказать «нет» и не потерять друзей
	7 класс. Агрессивное поведение в сети, или Кибербуллинг	7 класс. Эмоции и чувства: они нашу жизнь украшают или портят?
	8 класс. Умей владеть собой, или Как стать хозяином своих чувств	8 класс. «Горячие точки»: где нас подстерегает опасность агрессии
Классные часы для учащихся 9-11 классов	9 класс. Как люди влияют на нас, и как мы влияем на людей	9 класс. Как важна поддержка для каждого из нас
	10 класс. Мы – команда!, или Как создать благоприятный климат в классе	10 класс. Останови буллинг!
	11 класс. Факты и мифы о взаимоотношениях юношей и девушек	11 класс. Как пережить ЕГЭ

**План-график
работы с педагогическими и руководящими работниками (блок 2)
на 2016-2017 учебный год**

1. Семинары-стажировки «Реализация комплекса мер по сохранению психоэмоционального благополучия и предотвращению суицидального поведения учащихся»

для заместителей директоров по воспитательной работе:

1 стажировка – 22.09.2016 в 10.00

2 стажировка – 09.02.2017 в 10.00

для специалистов социально-психологической службы:

1 стажировка – 29.09.2016 в 10.00

2 стажировка – 02.02.2017 в 10.00

2. Проблемные семинары в педагогических коллективах

Тема 1. Безопасное педагогическое общение: от позиции – к эффективным коммуникативным компетенциям (октябрь)

Тема 2. Конфликты в образовательной среде. Профилактика деструктивных конфликтов (март)

3. Семинар-практикум «Компетентность классного руководителя в профилактической работе»

1 занятие. Системно-комплексный подход к организации профилактики

2 занятие. Личностно-ориентированная позиция педагога в проведении классных часов и родительских собраний

3 занятие. Интерактивные технологии в работе с детьми и родителями

4 занятие. Профилактика профессионального выгорания педагога

группа А – по четвергам в 14.30 (22.09, 29.09, 06.10, 13.10)

группа Б – по средам в 14.30 (19.10, 26.10, 02.11, 09.11)

группа В – по пятницам в 10.00 (18.11, 25.11, 02.12, 09.12)

группа Г – по средам в 14.30 (18.01, 25.01, 01.02, 08.02)

группа Д – по четвергам в 14.30 (16.02, 02.03, 09.03, 16.03)

группа Е – по пятницам в 10.00 (24.03, 31.03, 07.04, 14.04).