

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 71» г. Рязани

СОГЛАСОВАНО
ДОЦЕНТ РИРО И.А. Кувшинова
КУВШИНКОВА И.А.

Подпись Кувшиновой И.А.
заверяю

Первый проректор РИРО
Кувшинова А.Д.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 71»
М.И. Полухина
Приказ № 181-Д от 18.09.2012
Рассмотрен на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2012
Председатель методического совета
Л.С. Панова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»
ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Срок реализации программы 1 год

Количество часов 60



Рецензиант: Кувшинова И.А.

Авторы программы: Березовская Г.М.
Аверина Е.В.

Рязань 2012

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника» социально-педагогической направленности.

Область образования - интегративная, комплексная.

Форма реализации - очная.

Уровень реализации программы - общеразвивающий, креативный.

Программа рассчитана на комбинированную группу.

Специфика работы - базовая.

Целевые установки программы личностно-ориентированные (социальная адаптация).

Форма занятий – групповая.

Срок реализации программы - 1 год.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности и, как следствие, формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Поэтому в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей в МБОУ «СОШ №71» г. Рязани организуются занятия с будущими первоклассниками.

Цели программы «Школа будущего первоклассника»:

Социальная цель – обеспечение равных стартовых возможностей для образования детей.

Педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Образовательная цель - развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи:

- 1 обеспечение единых стартовых условия для детей, поступающих в школу;
- 2 обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребёнка в школу;
- 3 помощь родителям квалифицированно подготовить детей к школе;
- 4 формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка;
- 5 содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- 6 сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Общие принципы организации образовательного процесса:

- образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра – участника;
- в образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:
 - организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников;
 - гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Главная отличительная черта старшего дошкольника - формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться личность. Именно поэтому данный этап имеет необходимое значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача нового типа обучения дошкольников развивающего, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность и ведущую к саморазвитию личности.

Основной **идеей** программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм.

Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является **интегрированный курс**, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения.

Во главу угла поставлено развитие основных психических процессов через **игровую деятельность и комплексное развивающее занятие.**

Комплексное - гармонично сочетающее в себе различные виды деятельности: двигательную и речевую разминки, слушание и сочинение сказок, рассказов, решение логических задач и задач с противоречиями, конструирование, рисование, раскрашивание, лепку, оригами, психотехнические тренинги и т.п. Занятия по

данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности. Содержание одних занятий служит подготовкой или продолжением других таким образом, что они взаимно дополняют и обогащают друг друга. Это позволяет решить следующие задачи:

комплекс предметов дает возможность ребенку воспринимать мир в его целостности, многообразии и богатстве красок, звуков, движений, уберегая его восприятие от расчлененности на изучаемые предметы;

обогащается еще недостаточный в данном возрасте эмоционально-нравственной и познавательный опыт детей, что в конечном итоге помогает определить склонности и дарования каждого.

Программа предполагает использование широкого спектра игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические и др.) Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими (разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования). Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей.

Перечень необходимых инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося объединения «Школа будущего первоклассника»: 1 тетрадь в клеточку, цветные карандаши, простой карандаш, шариковая ручка, с целью лучшего развития мелкой моторики ребенка, альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин, раскраска (где узоры обводят по точкам, но не буквы), ножницы с тупыми концами.

Отличительной чертой работы школы будущего первоклассника является работа педагога в тесном **контакте с родителями**. После каждого занятия они приходят в кабинет, чтобы познакомиться с видами деятельности на занятии и результатами.

Родители получают:

- консультации по проблемам возрастной психологии, коррекции психического развития;

рекомендации по работе с детьми дома, чтобы закрепить полученные ими знания;

- наставления по некоторым проблемам и способам подобной работы.

Это, в конечном итоге, приводит к совершенствованию развития и воспитания ребенка в семье. В конце обучения проводятся тестирования детей, анкетирование родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы. Традиционным является итоговое открытое занятие для родителей.

Контроль и диагностика качества образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика программы представляет собой систему отслеживания результатов образовательного процесса в несколько уровней. На первом уровне проводится диагностика стартового уровня интеллектуального, личностного и социального развития ребенка, в конце обучения проводится диагностика освоения обучающимися образовательной программы с целью отслеживания динамики развития ребенка, а не определения уровня его развития.

Содержание учебного процесса

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно- ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Порядок организации работы «Школы будущих первоклассников»:

1. группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
2. наполняемость групп не более 20 человек;
3. продолжительность обучения составляет 20 недель (ноябрь - апрель)
4. режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут, перерывы между занятиями -15 минут.

Виды деятельности сменяют друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному. Перемена и динамическая пауза, во время которых дети играют в подвижные игры вместе с педагогом, не могут считаться полноценным периодом релаксации, т.к. дети все равно находятся в условиях, отличных от привычного образа жизни, т.е. приближенных к школьным.

Сроки занятий устанавливаются администрацией школы по решению педсовета и оформляются приказом по школе.

Обучение отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.2. №2821-10.

Составляющие программы:

Занятия по подготовке детей к обучению в школе проводятся по 3 направлениям:

- ***образовательная область русский язык** («Основы грамоты») – 20 занятий;
- ***образовательная область математика** («Математика и логика») – 20 занятий;
- ***образовательная область естествознание** («Ребёнок и окружающий мир») – 20 занятий.

Программа «Школа будущего первоклассника» предполагает работу по 5-ти тетрадам с заданиями для детей:

1. Готовимся к письму (часть 1, часть 2)
2. Изучаем математику (часть 1, часть 2)
3. О.А. Холодова. За три месяца до школы.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
2. Сформированность готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.
3. Овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного прохождения обучения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда. Понимание ее постоянно уточняется и конкретизируется. Если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создавать для того, чтобы обеспечить эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Развитие психологических процессов, любознательность, самостоятельность - качества, необходимые ребенку для учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учебе, способности к самостоятельному поиску. Занимаясь развитием у ребенка навыков общения и сотрудничества, решаются проблемы эмоционального неблагополучия детей на этапе дальнейшей адаптации первоклассника к школе.

Умственные процессы (восприятие, мышление, воображение, память и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Игра- это ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития личности. И в этом ее незаменимое назначение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете; вносит коррективы в игровые планы; самостоятельно входит в контакты со сверстниками. В игре ребенок пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, самореализация – важнейшие черты свободной игровой деятельности выполняют незаменимую роль в формировании личности будущего школьника.

Все игры играют положительную роль в воспитании старшего дошкольника. Но каждый вид игр вносит свой особый вклад в подготовку к школе. Сюжетно-ролевые игры влияют на развитие **социально-нравственной**, эмоциональной и

интеллектуальной сфер ребенка. Неотъемлемой частью сюжетно-ролевых игр является фантазия. Для таких игр не требуется каких-то особых игрушек, условий. Вот сидят в укромном уголке несколько детей, и фантазия переносит их в самые удивительные места: «Как будто мы попали в пустыню и у нас заканчивается вода», «Как будто вы прилетели на другую планету», «Как будто на вас попал солнечный зайчик». С этого детского «как будто» начинаются истоки творческих замыслов и развиваются важные черты мышления: гибкость, образность, ассоциативность, без которых невозможна успешная учеба в школе.

Если сюжетно-ролевые игры оказывают широкое общеразвивающее влияние на личность будущего школьника, то игры с правилами самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением детей. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В этих играх как бы отрабатываются механизмы учебной деятельности.

В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше (меньше), убрать лишние, найти одинаковые, выявить различия и т.д.). Чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия: сравнить проанализировать, измерить, сосчитать. Игровое поведение так же определяется правилами: нельзя подсматривать за ведущим, задавать некоторые вопросы или произносить некоторые слова («Да и нет не говорить, чёрное и белое не носить», «Согласен не согласен»), нужно точно следовать очередности (сначала опиши игрушку, потом достань ее). В играх с правилами развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Необходимы и театрализованные игры при подготовке детей к школе. Дети, в основном, играют в игры, отображающие реальную жизнь: «Дом», «Магазин», «Школа» и т.п., то есть игра основывается на жизненном опыте. Но для театрализованных игр нужно развивать умение перевоплощаться, внимание, творческое воображение и мышление, общение, мимику и пантомимику, выражение голосом эмоции и чувства, четкую дикцию. Этому способствует пальчиковый, плоскостной, теневой театры и т.д.

Итак, огромное воспитательное значение игры и образование посредством игры связано с тем, что она представляет собой такую деятельность детей, которая привлекает их сама по себе. Добытые в игре знания, умения и навыки становятся их богатством надолго, может быть на всю жизнь. Поэтому игры становятся своеобразным упражнением, тренингом, прививающим полезные умения и навыки, закрепляющим важные человеческие свойства и качества.

Рисование формирует определенный уровень не только изобразительных навыков и развития мелкой моторики, но и навыков, необходимых в школе: понимание и принятие поставленной учителем задачи, слушание и выполнение указаний взрослого, контролирование своих действий и умение увидеть и поправить допущенные ошибки и неточности. Ребенок учится регулировать рисовальные движения в отношении силы нажима, скорости, размаха, равномерности, слитности, плавности в соответствии с задачами изображения. Игровые ситуации помогают раскрепостить воображение детей и облегчают процесс усвоения материала.

У детей 6-7 лет внимание неустойчиво, они чрезмерно подвижны, впечатлительны, эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий.. Игры должны быть прежде всего обучающими и приковывать неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению.

Во время занятий по **развитию речи** старших дошкольников используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов, схемы предложений, звуковые цветные карточки (гласные, согласные твердые и мягкие); дети учатся делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки. Умение вычленять звуковую последовательность из слова становится способом действий, если с самого начала своего формирования он складывается целенаправленно и осознанно: ребенок не только осваивает определенную последовательность операций, но и приобретает способность контролировать и оценивать свои действия. Занимательный материал по развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс, что способствует лучшему усвоению детьми материала, повышению эффективности обучения, развитию интереса к чтению.

Осуществление этапа подготовки ребенка к **письму** заключается в следующем:

- развитие моторики, укрепление руки, улучшение координации движений,
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, карандаша в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию,
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма,
- написание элементов букв.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Содержание программы основано на принципах развивающего обучения с акцентом на развитие образных представлений. При развитии у ребенка **математических** представлений центральное место отводится обогащению сенсорного опыта путем ознакомления с величиной, формой, пространством; обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Перспективным и важным является проблемно-поисковый метод обучения дошкольников. В процессе решения проблемной ситуации ребенок использует известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Чаще всего дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). Все это дает основание для утверждения возможности приобщения дошкольников к элементам творческой деятельности.

Обучение детей наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, т.к. помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

На занятиях по формированию математических представлений дошкольников существенно знакомство с пространственной ориентацией, т.к. в это понятие входит оценка величин предметов, их форм, взаиморасположения и положения относительно предмета. Здесь дети пользуются словесной системой отсчета, ориентируясь на основе пространственных направлений: вперед - назад, вверху - внизу, слева - справа. Знакомство с предыдущими понятиями существенно облегчает понимание порядкового и количественного счета, выполнение арифметических действий.

Содержание курса

«Основы грамоты»

(20 часов)

Пояснительная записка

Занятия по русскому языку построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети (дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание) направлен на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо. Работа по письму предполагает работу в альбомах (рисование, штриховка) и в тетрадях (рисование узоров, письмо элементов букв, печатанье). Данный курс рассчитан на 20 занятий по 30 минут.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка читать и писать.

Цель данного курса – приучить детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; развивать интерес к художественной литературе; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей; совершенствовать умение детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Задачи:

- развитие фонематического слуха и речевой активности,
- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументировать ответ;
- быть доброжелательным собеседником, говорить не повышая голоса;
- в общении со сверстниками и взрослыми пользоваться формулами словесной вежливости;
- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;

- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Тематическое планирование занятий курса

«Основы грамоты»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия
1.	Здравствуй, школа!	1	Выявление отклонений в речевом и слуховом развитии детей.
2.	Экскурсия в библиотеку.	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке.
3.	Устная речь, предложение, слово. Моя семья.	1	Введение понятий «предложение», «слово».
4.	Предмет и слово. Школьные принадлежности.	1	Развитие умения обозначать предмет словом.
5.	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки.	1	Введение понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук».
6.	Мир звуков и букв. Алфавит.	1	Знакомство с буквами и алфавитом.
7.	Деление слов на слоги. Штриховка (овощи). Сбор урожая. Русская народная сказка «Репка».	1	Знакомство с делением слов на слоги. Знакомство с правилами штриховки.
8.	Слово, слог, ударение. Русская народная сказка «Курочка Ряба».	1	Развитие умения делить слова на слоги, введение понятия «ударение».
9.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий.	1	Знакомство с разлиновкой тетради.

	Считалки.		
10.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	1	Развитие фонематического слуха и зоркости.
11.	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	1	Соотношение звуков и знаков.
12.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русская народная сказка «Теремок».	1	Знакомство с русским фольклором, развитие умения пересказывать сказку по сюжетным картинкам.
13.	Письмо прямой длинной линии с петлёй сверху. Русские народные пословицы и поговорки.	1	Знакомство с русским фольклором.
14.	Письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву».	1	Развитие пространственного воображения.
15.	Составление предложений на заданную тему. Игра «Путь к домику».	1	Развитие связной речи.
16.	Домашние животные. Составление мини-рассказа. Штриховка-копирование.	1	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
17.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	1	Развитие у детей внимания к звуковой стороне речи .
18.	Предложение и слово. Игрушки.	1	Совершенствование общих речевых навыков.
19.	Предложение и текст. Составление текста на заданную тему.	1	Совершенствование общих речевых навыков.
20.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов обучения. Тестирование.

Содержание курса

«Математика и логика»

(20 часов)

Пояснительная записка

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Настоящая программа ориентирована на формирование элементарных математических представлений для дошкольников.

Занятия с детьми строятся на основе деятельного подхода в игровой форме, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Организуются поисковые действия.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Использование разнообразных игровых методик способствуют общему развитию детей, их познавательных интересов и коммуникабельных способностей, формированию математических представлений.

Цель данного курса – развивать общее представление о множестве; упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части; совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.

В содержание арифметического материала включаются вопросы нумерации целых неотрицательных чисел (счет в прямом и обратном порядке, образование чисел первого десятка, их сравнение, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, знакомство с цифрами).

Геометрический материал содержит сведения о многоугольниках, о плоских и объемных фигурах, об окружностях, а также используется в качестве средства для развития мыслительных и логических операций.

Дети знакомятся с простейшими величинами, их сравнением и измерением, делят модели величин на части и сравнивают целое с частями. Этот материал дополняется формированием соответствующих пространственных и временных представлений.

В содержание каждого занятия обязательно включаются задания, ориентированные на развитие логического мышления детей (сравнение различных множеств путем их противопоставления и сопоставления, выделение общих закономерностей в геометрических и числовых рядах удаление элементов, не удовлетворяющих данным закономерностям, замена их на необходимые элементы, классификация множеств как по отдельным признакам (цвету, форме, размеру), так и по их сочетаниям и т.д.).

К завершению подготовки к школе по программе «Математика и логика» дошкольники должны

знать:

- количественный и порядковый счет в пределах 10 как в прямом, так и обратном порядке;
- арифметические знаки +, -, =
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- понимать, как образуется каждое число путем прибавления 1 к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа;
- знать состав чисел из отдельных единиц и двух слагаемых (в пределах 5);
- монеты достоинством в 1,2,5 рублей, 5,10 копеек;

уметь:

- выделять признаки различия и сходства отдельных предметов и совокупностей;
- производить простейшие арифметические действия вида $\square + 1$, $\square - 1$;

- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- писать цифры от 0 до 9;
- классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма;
- выделять элемент, который не обладает заданным свойством, и заменять его на нужный элемент;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей (простейшие случаи);
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверх, вниз, вправо, влево и т.д.);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году, времен года.

Тематическое планирование занятий курса «Математика и логика»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия
1.	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Игра «Посчитай-ка».	1	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2.	Свойства предметов. Сравнение по цвету, размеру, форме. Игра «В гостях у гномов». Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3.	Сравнение групп предметов. Игра «Сравни и подбери». Отношение: <i>часть – целое</i> . Нахождение части, целого.	1	Сравнивать группы предметов, выделять и устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4.	Представление о действии сложения. Игра «Лесные истории».	1	Знакомство с арифметическим действием сложением.
5.	Удаление части из целого (вычитание). Путешествие «Веселый поезд».	1	Знакомство с арифметическим действием вычитанием.
6.	Один – много. Путешествие Точки.	1	Знакомство с понятием множества предметов.
7.	Число и цифра 1. Лепка цифры 1. Игра «Собери узор».	1	Знакомство с числом и цифрой 1, монетой.
8.	Число и цифра 2. Игра «Найди пару». Лепка цифры 2	1	Знакомство с числом и цифрой 2, монетой.
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	Знакомство с числом и

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия
	Игра «Собери мозаику».		цифрой 3.
10.	Число и цифра 4. Образование числа 4. Состав числа 4. Игра «Мы – конструкторы».	1	Знакомство с числом и цифрой 4.
11.	Число и цифра 5. Монета. Игра «Поезд».	1	Знакомство с числом и цифрой 5.
12.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «В зоопарке».	1	Знакомство с числом и цифрой 6.
13.	Счет до 7. Число и цифра 7. Дни недели. Путешествие во времени.	1	Знакомство с числом и цифрой 7.
14.	Число и цифра 8. Игра «Грибная полянка».	1	Знакомство с числом и цифрой 8.
15.	Число и цифра 9. Игра «Составим поезд».	1	Знакомство с числом и цифрой 9.
16.	Число и цифра 0. Игра «Воздушные шары».	1	Знакомство с числом и цифрой 0.
17.	Счет предметов до 10. Число 10. Игра «Чей это домик?»	1	Знакомство с понятием «десяток», монетой.
18.	Игра «Дом, в котором живут цифры». Образование круглых чисел. Счет десятками.	1	Знакомство с круглыми числами.
19.	Счет в пределах 20. (Прямой и обратный). В школе ученого карандаша.	1	Развитие умения прямого и обратного счёта до 20.
20.	Путешествие в мир математики. Математическая эстафета. Подведение итогов.	1	Подведение итогов обучения. Тестирование.

Содержание курса

Естествознание («Ребёнок и окружающий мир») (20 часов)

Пояснительная записка

Цель данного курса – расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребёнка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника, развитие творческих способностей детей.

Программа включает 6 разделов.

1. Раздел «Что я знаю о себе» (2 часа)

Цель раздела – формировать у школьников представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать

поступки, чувства, мысли; научить бережно относиться к семье, друзьям, другим людям, животным.

К концу обучения ребёнок должен:

Знать:

- Фамилию, имя, отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- Родственные связи и свою социальную роль в них, называть их;
- Правила поведения на улице, дома, в школе и выполнять их.

Уметь:

- Владеть навыками самообслуживания;
- Управлять своими чувствами;
- Анализировать свои поступки и поступки других людей;
- Оказывать помощь другому человеку.

2. Раздел «Кто такие взрослые люди» (2 часа)

Цель раздела – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

К концу обучения ребёнок должен:

Знать:

- Сходство и различие между детьми и взрослыми;
- Что такое работа, зачем люди работают;
- Учёба – это труд;
- Что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать.

Уметь:

- Выполнять трудовые поручения дома и в школе;
- Самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
- Находить себе дело по интересам.

3. Раздел «Человек и творец» (9 часов)

Цель раздела: привлечь внимание дошкольника к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребёнка познавательный интерес и стремление к преобразующей деятельности, развивать важнейшие для художественного творчества способности, т.е. умение видеть жизнь глазами художника, формирование наблюдательности и первичное освоение художественных материалов.

К концу обучения ребёнок должен:

Знать:

- Что многие предметы созданы руками человека;
- Что человек умеет трудиться творчески, может делать открытия, создавать новое;
- Зачем природа нужна человеку и человек нужен природе;
- Что такое техника и зачем она появилась;
- Что такое искусство и для чего оно нужно.

Уметь:

- Пользоваться бытовой техникой;

- Овладеть первичными навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);

- Быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении;

4. Раздел «Воздух и свет» (1 час)

Цель раздела – расширить знания дошкольников о значении воздуха и света для жизни живой и неживой природы.

Учащиеся должны понять значение наличия воздуха и света для жизни человека, растений, животного мира.

5. Раздел «Вода – источник жизни» (2 часа)

Цель раздела – расширить и уточнить знания и представления ребёнка о воде и её свойствах; познакомить дошкольников с понятиями: вода комнатной температуры, родниковая вода, колодезная вода, минеральная вода.

Цикл наблюдений и опытов:

- ✓ «Какая бывает вода?»
- ✓ «Вода комнатной температуры и её применение»
- ✓ «Вода – жидкость, она не имеет форм»
- ✓ «Вода не имеет вкуса»
- ✓ «Родниковая вода и вода из колодца»
- ✓ «Вода не имеет запаха»
- ✓ «Вода не имеет цвета»
- ✓ «Вода может смачивать предметы и очищать их»
- ✓ «Вода может испаряться»
- ✓ «В воде есть газ»
- ✓ «Вода может быть твёрдой»

К концу обучения ребёнок должен:

Знать:

- Что вода – это жидкость, необходимая для жизни человека, растений, животных.

Уметь:

- Экономно пользоваться водой.

6. Раздел «Временные представления» (4 часа)

Цель раздела – формирование временных представлений у школьников.

К концу обучения ребёнок должен:

Знать:

- Единицы измерения времени;
- Приборы, измеряющие время;
- Назначение календарей.

Уметь:

- Пользоваться часами;
- Пользоваться календарём.

**Тематическое планирование занятий курса
«Ребёнок и окружающий мир»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия
1 Раздел.			
1.	Кто я и моя семья. Ролевая игра.	2	Умение определить свою социальную роль, называть своё имя, отчество, фамилию, адрес и телефон.
2 Раздел			
2.	Взрослые люди и их профессии.	2	Расширение кругозора, развитие умения сравнивать и анализировать.
3 Раздел			
3.	Что такое творчество. Коллективная работа «Весенний луг».	1	Развитие умения видеть прекрасное вокруг себя.
4.	Труд и вдохновение. Оригами «Лягушка».	1	Знакомство с техникой оригами, развитие мелкой моторики.
5.	Цветы .	1	Развитие умения проводить одинаковые штрихи в разных направлениях и прекращать движение в нужной точке.
6.	Коврик (разные материалы).	1	Развитие умения видеть прекрасное вокруг себя и воспроизводить в своих работах.
7.	Квадрат Пифагора (конструирование).	1	Развитие пространственного воображения, аккуратности, точности выполнения работы по заданному плану.
8.	Составление рисунка из элементов букв.	1	Научить правильно держать карандаш, кисть.
9.	Аппликация «Павлин».	1	Развитие творческих способностей.
10.	Мозаика из природных материалов.	1	Развитие познавательного интереса к преобразующей деятельности.
11.	Диагностический рисунок «Что мне нравится в школе».	1	Развитие умения свободно изображать по представлению.
4 Раздел			
12.	Воздух и свет. Радуга.	1	Знакомство с основными цветами радуги, воспитание

			аккуратности.
5 Раздел			
13.	Наблюдения и опыты с водой.	2	Развитие способности наблюдать и анализировать.
6 Раздел			
14.	День и ночь. Календарь.	1	Развитие умения работать в группе.
15.	Время года.	1	Формирование временных представлений.
16.	Тик-так. Интерактивная игра.	1	Развитие коммуникативных навыков.
17.	Итоговое занятие. Скоро в школу.	1	Выявление интересов дошкольников.

Работа с родителями.

Задача: формирование у родителей осознанного выбора школы.	Содержание деятельности	Ожидаемый результат: родители осознанно выбрали школу.
	1. Организационное собрание. Цель: знакомство родителей с традициями школы, системой РО, дать общее представление о работе школы будущего первоклассника.	
	2.«Возрастные особенности детей 6-7 лет» (собрание). Цель: дать общие представления о психических и физических особенностях детей 6-7 лет.	
	3.«Развитие зрительно – моторной координации и мыслительных процессов» (семинар – практикум). Цель: обучение родителей различным приёмам развития мыслительных процессов у детей в домашних условиях.	
	4.«Развитие речи, памяти, внимания» (семинар – практикум). Цель: дать рекомендации родителям по подготовке детей к обучению.	
	5.«Роль родителей в учебном процессе» (собрание).	

	Цель: дать конкретные рекомендации родителям по организации режима дня обучающихся в школе, анкетирование родителей по вопросам организации внеурочной деятельности детей.	
	6.Итоговое родительское собрание. Цель: выявление интереса родителей к школе.	

КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из важнейших задач дошкольного образования является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, эта задача формулируется традиционно как необходимость обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. Содержанием образования для дошкольников должно быть увеличение развития, то есть максимально полное проживание и расширение возможностей самого дошкольного детства.

Зачастую для родителей существует противопоставление целенаправленной подготовки к школе и собственно дошкольного образования, учитывающего специфику возраста. Однако противопоставление это искусственное, и базируется оно на ложном понимании преемственности как распространения школьного содержания и школьных форм преподавания на взаимодействие с дошкольниками; именно тогда складывается ситуация, в которой дети учатся читать и писать в ущерб конструированию, игре и другим дошкольным видам деятельности. Однако диалектика возрастного развития заключается в том, что новообразования каждого следующего этапа «вырастают» в недрах предыдущего, т.е. готовность к школе вызревает именно в дошкольных деятельности и способностях. Другими словами, натаскивание на школьные навыки гораздо в меньшей степени обеспечивает стартовые возможности ребенка при поступлении в школу, чем полноценная игра, конструирование, развитие речи и т.п. Исходя из этого, при выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей, для которых дошкольное детство является сензитивным периодом. В общих чертах эти критерии могут быть заданы таким образом:

МЫШЛЕНИЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

СИМВОЛИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ (воображение и игра)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Именно данные характеристики являются одновременно актуальными для дошкольников и подготавливающими к включению в новую - школьную жизнь.

Кроме этого, показателями благополучия ребенка является его эмоциональное состояние, отражающееся в уровне *тревожности* и инициативности, а также *физическое здоровье*.

Мышление как критерии психического развития дошкольников. Под мышлением понимается решение задач разного типа. Выбор мышления как одного из основных ориентиров развития дошкольника опровергает бытующее представление о необходимом преобладании репродуктивной деятельности в дошкольном возрасте. Действительно для 5-6-летнего ребенка освоение действия по образцу также может требовать интеллектуальных усилий, однако это не оправдывает преимущественно репродуктивных заданий для детей этого возраста. И исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение вполне доступно детям дошкольного возраста. Важно отметить, что и собственно творческое мышление лежит в зоне ближайшего развития детей дошкольного возраста: по данным исследований именно дошкольники оказываются успешными в решения проблемно-противоречивых ситуаций.

При этом решение задач включает в себя и детское проектирование, в котором в качестве решения выступает введение новой нормы: именно в ходе такой работы с детьми подготавливается способность ребенка оценивать результативность предпринятых действий, что является ростком рефлексии, а значит, готовит ребенка к вхождению в учебную деятельность. С точки зрения современной психологии, существует общая логика развития мышления от младенчества до взрослости. Это означает, что новые виды мышления вызревают в рамках предшествующих ступеней; так, словесно-логическое мышление подготавливается развитием наглядно-образного мышления. Соответственно, важнейшим средством развития мышления в дошкольном возрасте являются средства образные - разного типа наглядные модели, которые используются для обобщения и отражения действительности.

Коммуникативные способности как критерий психического развития дошкольников. Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески. В современном мире развитие коммуникативной сферы происходит спонтанно, не является предметом специального формирования. В то же время именно становление вполне определенных форм общения (со сверстниками и взрослыми) является необходимой предпосылкой готовности к школе. Успешное развитие коммуникативных способностей - это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка и к встрече с новыми социальными ситуациями.

Символические способности (воображение, игра) являются важнейшей сферой развития ребенка, способом символического отражения реальности, ее проживания. Недооценка игровой деятельности в современном дошкольном образовании проявляется, с одной стороны, в постоянном ограничении игрового времени за счет расширения времени «занятий», а с другой непониманием сложности самого феномена игры. В результате игра, также как

и коммуникативные способности, развивается спонтанно, и во многих случаях не достигает полноценных развернутых форм.

Познавательная активность любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем, не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) - один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, он без готовности встретит школьное обучение, каким бы развитым ни был его интеллект.

Итак, основными критериями психического развития дошкольников являются познавательная активность, мышление, коммуникативные способности, уровень развития игровой деятельности, а также эмоциональное благополучие ребенка.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка	Легко вступает в контакт со взрослыми	Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми	Регулирует свое поведение	Сформирована учебная мотивация

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Фамилия, имя ребенка	Умеет выделять звуки в слове	Высказывает ся распространенными предложениями	Может пересказать короткий рассказ	Строит связный рассказ по сюжетной картине	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о живой и неживой природе	Сформированы элементарные математические представления					Умеет анализировать, сравнивать, обобщать	Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	Психофизические функции, значимые для школьного обучения		
		Знает кол. И порядковый счёт в пределах 10-20	Сравнивает	Состав чисел в пределах 5-10	Простейшие арифметические действия	Геометрические фигуры			Произвольность	Мелкая моторика	Координация в системе «Глаз – рука»

КАРТА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА, ПОСТУПАЮЩЕГО В ПЕРВЫЙ КЛАСС

Фамилия, имя ребенка	Координация движений	Владеет различными видами движений	Сформированы санитарно-гигиенические навыки	Психомоторное благополучие, неблагополучие

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Характерная черта старшего дошкольника **устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.**

Ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в современных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет **доброжелательное** внимание к окружающим, **отзывчив** к переживаниям другого человека, обладает **чувством собственного достоинства, уважает достоинство других**. В совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко **выбирает** себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к **фантазии, воображению** особенно ярко выступает в **ролевой и режиссерской игре**, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. **Творческие способности** детей проявляются также в рисовании, придумывании сказок, рассказов, танцах. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении **внутреннего плана действия**, о развитии функции **воображения** и становления **произвольности предметного действия**.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения **приобретают произвольный характер**.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. **Произвольность** проявляется также в **социальном поведении**: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие **познавательные способности** ребенка. Он проявляет **любопытность**, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит **наблюдать, экспериментировать**, собирать разнообразные коллекции. Проявляет **интерес** к познавательной литературе, символическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается **компетентность** ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка

проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен **принимать** на ее основе **собственные решения**.

Во время обучения в группах предшкольной подготовки проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания:

копирование рисунка;

ориентировка в межклеточном пространстве, графический диктант;

задание на проверку фонематического слуха;

решение простых математических задач с графическим изображением ответа;

выделение главного признака;

выявление закономерностей.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ- это определенный уровень:

социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;

развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации и др.);

личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию. Нельзя не учитывать и состояние здоровья.

1. Социальное развитие.

1. Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности.

1. Ребенок инструкцию воспринимает и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять задание.
2. Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок.
3. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
4. Самостоятельно находит и исправляет свои ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так).

5. Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-15 минут.
6. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
7. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
8. Не отказывается от заданий.

3. Общее развитие.

1. Ребенок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов.
2. Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи.
3. Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы.
4. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту).
5. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, окружающем мире, умеет ими пользоваться.
6. Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжать словесное рассуждение.

4. Развитие внимания и памяти.

1. Ребенок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

5. Речевое развитие.

1. Ребенок правильно произносит звуки родного языка.
2. Может **выделить звук** в начале, середине и **в конце** слова,
3. Обладает словарным запасом, позволяющим **выразить мысль**, описать **событие**, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам.
6. Передает **интонацией** различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягивания слов, пауз в середине слова и т.п.).

6. Развитие движений и пространственная ориентация.

1. Ребенок уверенно действует в быту (ест **вилкой**, ложкой,

расстегивает и застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается и раздевается, шнурует ботинки).

2. Ходит, бегают, прыгает, катается на велосипеде, прыгает через прыгалку и т.п.

3. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

4. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.).

5. Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

6. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т.д.

7. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат).

7. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребенок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки.

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

3. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (на - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, справа - слева и т.п.).

4. Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, а так же сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.

6. Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме).

8. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

8. Личностное развитие.

1. Ребенок осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми.

2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.

3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого.

4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

5. Может дифференцировать «Что такое хорошо и что такое плохо», оценивать

свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых.

6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.

7. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию.

Используемая литература

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. М. «Просвещение». 1993.
2. Венгер Л.Л. «Угадай, как нас зовут». М. «Просвещение». 1994.
3. Гудилина С.И. «Чудеса своими руками». «Аквариум» ГИППВ. 1994.
4. Докучаева Н. «Сказки из даров природы». Санкт – Петербург. «Диалант». 1998.
5. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
6. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
7. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
8. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
9. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.: Педагогика, 1989 - 89с.
10. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
13. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
14. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
15. Тихомирова Л. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль: Академия развития, 1999.
16. Михайлова З.А. «Игровые и занимательные задачи для дошкольников» - М.: Просвещение, 1990
17. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия».